**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 города Балтийска Калининградской области**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ Разработка урокА географии

**по теме «Российские путешественники»**

**для 5 класса**

**Учитель географии, кгн Новова Елена Евгеньевна**

**Балтийск**

**2025**

**Тема: «Российские путешественники»**

**Цели и задачи урока:**

* Сформировать целостное представление об истории великих географических открытий, исследованиях Земли в целом, и территории России, в частности;
* Раскрыть значение открытий российских путешественников и землепроходцев для развития географии;
* Раскрыть подвиг первооткрывателей и исследователей Антарктиды, Арктики, Сибири и т.д.;
* Развитие логического, критического и креативного мышления, речи, умений анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, самостоятельно работать с различными источниками информации, формулировать и задавать вопросы;
* Закрепление понятий: землепроходцы, эпоха Великих географических открытий;
* Воспитание любви к своей Родине, уважения к ее традициям, истории и культуре, бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** формирование понятий: «землепроходцы», «эпоха Великих географических открытий», обобщение и расширение знаний об истории великих географических открытий и исследовании Земли и территории России.

**Метапредметные**: формирование умений: 1) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать ее; 2) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 3) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) работать самостоятельно; 5) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 6) анализировать информацию и делать выводы; 7) формулировать и задавать вопросы; 8) ставить цели; 9) сотрудничать.

**Личностные:** осознание важности сохранения и бережного отношения к природе, истории и культуре России; формирование толерантности.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы и приемы:** беседа, пресс-конференция, рассказ, опрос, игра-викторина, просмотр видеороликов, заполнение таблицы.

**Оборудование:** карта «Географические открытия», физическая карта мира и России, глобус, школьные атласы по географии для 5-6 класса, компьютер с возможностью выхода в Интернет и программами «Ms Office», презентация «Викторина «Российские путешественники», презентация «Фёдор Петрович Литке», презентация «Открытие Антарктиды», видео урок «Вокруг света под русским флагом».

**Межпредметные связи:** география, история, обществознание, информатика.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.** (Приветствие ребят, проверка присутствующих в классе).
2. **Актуализация опорных знаний (беседа).**

Мы заканчиваем изучения большой темы «На какой Земле мы живем», мы познакомились со многими путешественниками, первооткрывателями. Изучили их маршруты, проложив их на контурной карте, узнали об ученых Древности, Средневековья, об открытии Америки, Австралии, первом кругосветном путешествии, познакомились с землепроходцами. Но прежде, чем мы перейдем к теме сегодняшнего урока, мы ответим на вопросы викторины «Российские путешественники», таким образом проверим домашнее задание и усвоение изученного материала.

1. **Повторение изученного, проверка домашнего задания (устный фронтальный опрос с использованием игры- викторины «Российские путешественники»)**

Вашему вниманию представлена викторина «Российские путешественники» (сл. 1 презентации «Викторина «Российские путешественники»»). Вы можете выбрать одну из трех категорий: 1) Первые землепроходцы, 2) Великая Северная экспедиция, 3) Они исследовали мир. В каждой категории есть пять вопросов, разной сложности (на 10, 20, 30, 40 и 50 баллов). Вы можете выбрать один из них. Правильно ответив на него, вы получите соответствующее количество баллов. При нажатии на номер выбранного вопроса на слайде 2, открывается слайд с этим вопросом. При первом нажатии на кнопку мышки, открывается вопрос, на который отвечают ребята. При втором нажатии на кнопку мышки, открывается фотография этого путешественника, но может открыться фотография с именем путешественника. Если открывается только изображение путешественника, то при еще одном нажатии на мышку, откроется имя это путешественника. Нажав на изображения домика на слайде, вы возвращаетесь на слайд 2 и можете выбрать категорию и вопрос из оставшихся.

В игру могут играть команды, по очереди выбирая вопрос. Победившая команда награждается оценками 5 или маленькими призами.

Можно играть индивидуально, в этом случае первый вопрос выбирает учитель, а следующий вопрос выбирает правильно ответивший на предыдущий вопрос ученик. За правильный ответ ребята получают наклейки с фотографиями великих путешественников и словами одобрения (Приложение). После игры или в конце урока считается количество собранных ребятами наклеек и ставятся оценки.

Ребята, вы ответили на все вопросы викторины, но в ней были имена путешественников, о которых мы с вами еще на уроках не говорили. Давайте познакомимся с ними более подробно.

1. **Изучение нового материала (просмотр фрагмента видеоурока «Вокруг света под русским флагом»** (Видеоурок взят с диска «География. 5 класс»: 44 видеоурока, презентации и теста. ООО «Компэду» 2017 г.) **о первой русской кругосветной экспедиции, беседа, интервью (пресс-конференция)).**

Скажите, пожалуйста, кто совершил первое кругосветное путешествие и в каком году? (Фернан Магеллан с 1519 по 1522 года, но закончил его Хуан Себастьян Элькано).

Я предлагаю вам посмотреть отрывок видеоурока «Вокруг света под русским флагом» и узнать более подробно о первом русском кругосветном путешествии и его участниках более подробно. Но видеоуроке есть ошибка, пожалуйста, найдите ее.

**Вопрос на внимательность:** Ребята, на карте, представленной в видеофрагменте была ошибка, кто нашёл ее? (Неправильно на карте нанесен город Кронштадт). Покажите, где он расположен в действительности?

Ребята к нам в гости пришел один из участников первого российского кругосветного путешествия – Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, а также его коллега, участник первой русской антарктической экспедиции – Михаил Петрович Лазарев. Вы можете задать им свои вопросы. Журналистка Алёна поможет нам в этом. Кто готов задать свой вопрос (ребята по очереди поднимают руку, к ним подходит девочка-журналистка с микрофоном, просит их представиться, и они задают свой вопрос гостям. Двое ребят (могут быть из более старших классов) выступают в роли Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена и Михаила Петровича Лазарева, отвечая на вопросы ребят.

**Пресс-конференция Фаддея Белинсгаузена и Михаила Лазарева** (презентация «Открытие Антарктиды»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные вопросы ребят** | **Возможные ответы гостей** |
| 1) Фаддей Фаддевич, вы были участником первой русской кругосветной экспедиции, что вы делали во время нее? | Да, я был в команде Ивана Фёдоровича Крузенштерна на корабле «Надежда». Я составлял и выполнял графически карты, которые вошли в Атлас к «Путешествию вокруг света капитана И. Ф. Крузенштерна». |
| 2) Фаддей Фаддеевич, а какую территорию вы исследовали? | Во время экспедиции мы описали часть Курильских островов, островов Японии и побережья Сахалина, положили начало систематическим глубоководным исследованиям океана. |
| 3) Михаил Петрович, а чьей идеей была организация кругосветной экспедиции для поиска шестого континента? | **Вернувшись в Россию из первого русского кругосветного плавания, Иван Федорович Крузенштерн занялся организацией новых кругосветных плаваний. Его поддержал император Александр I.** |
| 4) Корабли были специально построены для данной экспедиции? | Нет, флагманское судно «Восток», было построено в 1818 году, не имело усиленной наружной обшивки, необходимой для плавания среди льдов  **Корабль «Мирный» - это бывшее вспомогательное судно, переделанное в военный шлюп, он был более прочный, но менее скоростной. Корабли были малы для команд, что создавало определенные трудности.** |
| 5) А это правда, что в экспедиции мог принять участие любой человек? | **Вся команда набиралась из числа добровольцев, которых называли тогда охотниками.**  **Кук задал нам такую задачу, что мы принуждены были подвергаться величайшим опасностям, чтобы, как говорится, не ударить в грязь лицом.** |
| 6) Я знаю, что ваши корабли не отапливались, а как вы согревались? | **На протяжении плавания мы пили чай, кофе, пунш, грог, вино и ром. Чаще всего мы пили ром, поскольку его запаса было достаточно много, он позволял хорошо согреваться и не сильно пьянил.** |
| 7) Что вы ели во время экспедиции? | Чтобы предотвратить цингу из-за нехватки витаминов, мы ели квашеную капусту, лимоны и горчицу. Засоленное мясо хранили в крепких дубовых бочках, заготовленных еще в Петербурге и Нарве. Вместо свежего хлеба были сухари. Бульон варили из специальных «таблеток». Запасов было достаточно: после перехода до Рио на шлюпы погрузили двух быков, сорок свиней и двадцать поросят, уток, кур, чеснок и зелень. А воду мы добывали из айсбергов. |
| 8) Чем вы занимались в свободное время? | Свободное время мы предпочитали проводить в бане. Там и тепло, и отвлечься помогает. Во время таких посиделок мы пели, сочиняли, многие рассказывали истории из жизни. Время пролетало не заметно. Средь льдов на корабле не так много развлечений. |
| 9) Страшные моменты были в экспедиции? | **Страшнее всего были штормы. Особенно страдал от них шлюп «Восток»: волны отрывали доски от обшивки. В один из штормов шлюп «Восток» остался совсем без парусов и ветер понёс его льдину, но благодаря волне столкновения удалось избежать.** |
| 10) Когда вы больше всего переживали? | 19 февраля была большая погода, пресильные бури, снег с дождем, и тут повредило у нас румпель (рычаг для управления корабельным рулем). Спустя восемь дней его попытались извлечь, а он развалился. К счастью, моряки успели заменить румпель на ходу. |
| 11) А были ли у вас весёлые ситуации, смешные? | **Лично мне особенно понравились пингвины. Охота на пингвинов была необычной и даже слегка украшала досуг. А также мы брали на корабль несколько птиц, которые развлекали экипажи кораблей. Мясо пингвинов вымачивали в уксусе, а потом жарили или добавляли к солонине при варке каши или щей.** |
| 12) Что вам придавало силы в самых тяжелых ситуациях? | **В Рождество прямо во время богослужения корпус «Востока» сотряс мощный удар. Астроном Иван Симонов мне потом рассказал: «Шлюп зашатался, а капитан Беллинсгаузен с непоколебимым духом остался на коленях, и все предстоящие молились, не вставая с места, кроме капитан-лейтенанта Завадовского, который вышел на шканцы, узнал обстоятельства дела, доложил капитану и опять стал подле него на колени».** |
| 13) Вам же так и не удалось высадиться на берег Антарктиды. Почему вы решили отправиться в обратный путь? | Шторм 4 февраля 1821 года едва не отправил «Восток» на дно. На корабле не осталось места, куда бы не просачивалось море. «Вода непрестанно прибывала в трюме, и в продолжение бури беспрерывно оную помпами выкачивали». «Восток» был в таком состоянии, что после остановки на островах мы решили разворачивать оба корабля домой. |
| 14) Кто автор этих замечательных картин? | **Живописец – Павел Николаевич Михайлов. Академик Императорской Академии художеств. Он был с нами в экспедиции и рисовал все, что мы встречали на своем пути. В наше время не было фотоаппаратов.** |

Спасибо большое Фаддей Фаддеевич и Михаил Петрович за ваши ответы на вопросы ребят. Вы действительно совершили подвиг, открыв Антарктиду, 29 островов и один коралловый риф, вовремя только одного кругосветного плавания. А Михаил Петрович кроме этого, совершил еще два кругосветных плавания (один на фрегате «Суворов», второе – на фрегате «Крейсер»), чтоб обеспечить всеми необходимыми грузами Русскую Америку и защитить ее. Кстати, Михаил Петрович в 12 лет стал сиротой, он со своими братьями Андреем и Алексеем были определены в Морской кадетский корпус. Где их опекал поэт Гавриил Романович Державин, у которого не было своих детей. Все три брата стали офицерами.

Другой вариант интервью с Беллинсгаузеном и Лазаревым можно найти, пройдя по QR- коду



1. **Закрепление.** Просмотр второй части видеоурока «Вокруг света под русским флагом».
2. **Изучение нового материала. Беседа с Фёдором Петровичем Литке (презентация «Федор Петрович Литке).**

Ребята, к нам сегодня пришел еще один гость – русский мореплаватель, географ, исследователь Арктики, адмирал, президент Академии Наук, наставника сына императора Николая I. Человек, который сделал себя сам. И так, встречайте, Фёдор Петрович Литке.

**Добрый день, Федор Петрович.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы учителя или журналиста** (ребенок, играющий роль журналиста) | **Ответы Федора Петровича Литке**  (ребенка, играющего его роль) | **Номер слайда** |
| Федор Петрович, это правда, что вы очень рано осиротели? | Добрый день. Да, это так. Я родился в Санкт-Петербурге в 1797 году, но моя мама – Анна Ивановна Литке, умерла через час после моего рождения. И я жил с отцом – Петром Ивановичем Литке, военным, принимавшем участие в Русско-Турецкой войне (1768 – 1774 гг.). У меня был брат и три сестры. Но когда мне исполнилось 11 лет, мой отец умер. И меня на попечение взял дядя по маминой линии – Фёдор Иванович Энгель. Он был состоятельным человеком, членом Государственного Совета. У него была очень хорошая библиотека. Так как моим воспитанием никто не занимался, то я часами сидел в библиотеке и читал книги о путешественниках. Особенно меня увлек рассказ об исследованиях Виллема Баренца. И я тоже захотел побывать в этих местах. И мне удалось повторить его путь. | **1** |
| А кто вам помог осуществить вашу мечту? | Муж моей старшей сестры Натальи, Иван Саввич Сульменев. Он был капитаном. После того, как моя сестра вышла замуж. Я переехал к ним. Иван Саввич заметил, что я интересуюсь кораблями и морем, нанял мне учителей, которые обучили меня основам морского дела.  **"Во всю жизнь мою не встречал я добрейшаго человека, более готоваго служить и быть полезным всякому с полным самоотвержением, С самой первой минуты нашего знакомства он полюбил меня как сына, и я его как отца. Эти чувства, эти отношения не изменились в течение более 40 лет ни на одну минуту".** Я долго служил под его началом. | **2** |
| Вы были участником двух кругосветных плаваний? | Да, верно. Иван Саввич порекомендовал меня русскому мореплавателю, вице-адмиралу Василию Михайловичу Головнину. И он взял меня в одну из своих двух кругосветных экспедиций.  Я занял пост начальника гидрографической экспедиции на шлюпе «Камчатка». Кстати, Василий Михайлович тоже был сиротой. Он потерял родителей в возрасте 9 лет, и его родственники-опекуны определили его в Морской кадетский корпус. | **3**  **4** |
| Расскажите нам, пожалуйста, о своем путешествии на шлюпе «Камчатка». | 26.08.1817 года мы вышли из Кронштадта. Мы пересекли Атлантический океан, обогнули мыс Горн, через Тихий океан добрались до Камчатки, побывали во всех русских владениях Северной Америки, на Гавайских, Марианских и Молуккских островах, пересекли Индийский океан и, обогнув мыс Доброй Надежды, вернулись в Кронштадт 05.09.1819 года. Во время экспедиции были уточнены имеющиеся карты и описаны острова, открытые ранее российскими путешественниками в Тихом океане.  Из этого путешествия я вернулся «настоящим моряком». | **5** |
| Федор Петрович, а почему первое кругосветное путешествие Василия Михайловича Головнина длилось 7 лет вместо обычных трех лет? | Во время своего первого кругосветного плавания на шлюпе «Диана» Василий Михайлович с командой дважды побывал в плену. Год он провел в плену у англичан, более двух лет он был в плену у японцев. И вернулся он в Санкт-Петербург после японского плена уже по суше. Шлюп «Диана» остался на Дальнем Востоке. | **5** |
| Федор Петрович, расскажите, пожалуйста о своем втором кругосветном плавании. | Я был командиром военно-морского исследовательского судна Российского императорского флота шлюпа «[Сенявин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BD_(%D1%88%D0%BB%D1%8E%D0%BF))». Вместе с Михаилом Николаевич Станюковичем, командующим шлюпом «Моллер», в 1826 году мы отправились в новое кругосветное плавание, продолжавшееся три года. По результатам своим это была одна из наиболее успешных экспедиций первой половины XIX столетия: в [Беринговом море](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5) были определены важнейшие пункты берега [Камчатки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0) от [Авачинской губы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B0) к северу; описаны до того неизвестные [острова Карагинский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2) и Матвея, а также берег [Чукотской Земли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2); определены [острова Прибылова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0); исследованы и описаны [архипелаг Каролинский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0) (открыты [острова Сенявина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0)), острова [Бонин-Сима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD-%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B0" \o "Бонин-Сима) и многие другие. | **6**  **7** |
| У художника В Косова я видела картину “Экспедиция Ф.П. Литке. Бриг “Новая земля”? Расскажите, пожалуйста, о своих исследованиях в Северном Ледовитом океане. | В 1821—1824 годах я совершил четыре самостоятельных научных экспедиции на шестнадцатипушечном бриге «[Новая Земля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F_(%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B3,_1819))» в Северный Ледовитый океан. Описал западные и южные берега [Новой Земли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F), сделал много географических определений мест по берегу [Белого моря](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5), исследовал глубины [фарватера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80) и опасные отмели этого моря.  **"...в ознаменовании благодарности моей к капитану Головнину, под начальством которого провёл я два полезнейших года моей службы, назвал я одну из вновь открытых гор Новой Земли горой Головнина".**  В 1828 г. опубликовал книгу об этих четырех путешествиях. | **8**  **9** |
| А это правда, что вы были учителем сына Российского императора Николая I Великого князя Константина Николаевича? | Да, действительно, Император Николай I поручил мне воспитание великого князя Константина, которому на тот момент исполнилось пять лет. Его обучению я посвятил 16 лет. | **10** |
| А что за значок у вас на груди? | Это значок “Русского географического общества”. Оно было создано в 1845 году. И я, как и Иван Федорович Крузенштерн, вошел в число его учредителей. А его первым председателем стал Великий князь Константин Николаевич в 19 лет.  Русское географическое общество было создано для того чтобы организовывать экспедиции, изучать народы России, сохранять и распространять географические, этнографические и статистические знания по России и миру. Позже почетными членами Русского географического общества стали Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев. | **11** |

**Спасибо вам большое за интервью. Было очень интересно.**

Ребята, а вы знаете, что в этом году Русскому географическому обществу исполнилось 180 лет. Под его эгидой было организовано множество экспедиций в разные уголки нашей планеты.

Сегодня мы познакомились с удивительными людьми, которые несмотря ни на что, очень часто, рискуя своей жизнью и здоровьем, терпя нужду и лишения, открывали новые земли, исследовали их. Они действительно совершали подвиг во имя науки.

А теперь заполним в тетради таблицу, и внесем информацию о путешественниках, с которыми мы познакомились на уроке в таблицу.

1. **Закрепление** (внесение информации об изученных на уроке путешественниках в **таблицу).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя путешественника** | **Годы жизни** | **Основной вклад в открытие новых земель** | **Примечание** |
| Иван Фёдорович Крузенштерн  Юрий Фёдорович Лисянский | 1770-1846 гг.  1773 – 1837 гг | Первое русское кругосветное плавание | Труд «Первое российское плавание вокруг света»  Книга «Путешествие вокруг света на корабле «Нева»» |
| Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен  Михаил Петрович Лазарев | 1778 – 1852 гг.  1788 – 1851 гг. | Открыли Антарктиду | Русские  Шлюпы «Мирный» и «Восток» |
| Фёдор Петрович Литке | 1797 – 1882 гг. | Участник двух кругосветных экспедиций. 4 экспедиции в Северный Ледовитый океан: изучены архипелаг Новая Земля, побережье Белого моря. Создатель РГО. | Русский  Шлюпы «Камчатка», «Сенявин», бриг «Новая Земля» |
| Головнин Василий Михайлович | 1776 – 1831 гг. | Кругосветное путешествие на шлюпе «Камчатка», плавание на шлюпе «Диана» | Русские.  Более 3-х лет провел в плену |

Ребята, а вы знаете, что одна из улиц города Балтийска, расположенная рядом с нашим лицеем носит имя Федора Петровича Литке?

Мы хотим, чтоб в нашем городе появился парк мореплавателей, посвященный российским морякам, совершившим кругосветные плавания. С некоторыми из них вы сегодня познакомились. Но проект еще не доделан, и нам нужна ваша помощь в разработке макетов информационных стендов, викторин, квестов, аудиогидов по будущему парку мореплавателей. Ребята, посещающие кружок «Кругосветное путешествие» могут помочь нам в этом.

1. **Домашнее задание:**
   1. § 4 учебника читать (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География, 5 – 6 классы, - М: Просвещение, 2022. Серия «Полярная звезда»).
   2. На контурной карте отметить маршруты И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.
   3. Придумать вопросы для викторины или кроссворда, посвященного российским кругосветным экспедициям (можно сделать в мине-группах). Это задание делается по желанию ребят на дополнительную оценку.
2. **Подведение итогов и выставление оценок.**

**Оценивается:**

* Активность участия в работе на уроке;
* Уровень владения и применения знаний и навыков, полученных ранее;
* Правильность ответов на вопросы учителя и выполнения заданий.

**Вывод: делают учащиеся класса во время рефлексивной беседы.** Что Вы узнали нового о российских путешественниках и исследователях? Какими качествами должен обладать путешественник, исследователь, участник кругосветных плавание?

Дайте оценку уроку: поставьте «лайк», если он вам понравился, или «дислайк», если он вам не понравился.

**Приложение**

**Картинки для наклеек**

****